

TDAH Y DISLEXIA

¿Qué hay detrás de estos trastornos?

La alarma salta cuando el pequeño comienza el cole: niños inquietos, que no aprenden, que no prestan atención... La confusión y desesperación se apoderan de los padres. Es el momento de acudir al profesional en busca del diagnóstico acertado.

TEXTO: MARTA VALCÁRCEL, PSICOPEDAGOGA / FOTOS: AGENCIAS

Te llaman del colegio para contarte que tu hijo tiene problemas y no lleva bien el curso. ¿Qué le pasa? Varias búsquedas en Google después, y tras haberlo consultado con tu círculo más próximo, barajas la posibilidad de que se trate de déficit de atención, hiperactividad o dislexia. ¿Pero, exactamente, qué es?

Efectivamente, el TDAH –trastorno de déficit de atención con hiperactividad– y la dislexia son las causas más frecuentes del fracaso escolar. Si observamos que al pequeño le cuesta leer, centrarse, no obedece... puede que nos encontremos ante uno de estos trastornos que, aunque no son lo mismo, tienen puntos en común.

QUÉ ES EL TDAH Y CÓMO DETECTARLO

Este trastorno se caracteriza por un déficit para mantener la atención y dificultad para controlar el comportamiento y el propio cuerpo, que trae como consecuencia conductas inapropiadas y dificultad para seguir las instrucciones en casa y en el colegio. Sus conductas características son:

- Comportamiento más infantil de lo que le corresponde por edad.
- Se levantan del asiento constantemente o se mueven sin parar cuando están sentados. También son desobedientes.
- Reaccionan de forma desproporcionada

nada ante sucesos sin importancia, se enfadan y contraatacan.

- Pueden tener conductas puntualmente agresivas.
- Hablan fuera de turno, cantan o interrumpen.
- Tienen dificultades en la relación con sus iguales.
- Son impacientes ante las esperas.
- Reaccionan con impulsividad o de forma violenta si se les molesta.
- Tienen baja tolerancia a la frustración.
- Se distraen ante cualquier estímulo.

SOBRE LA DISLEXIA

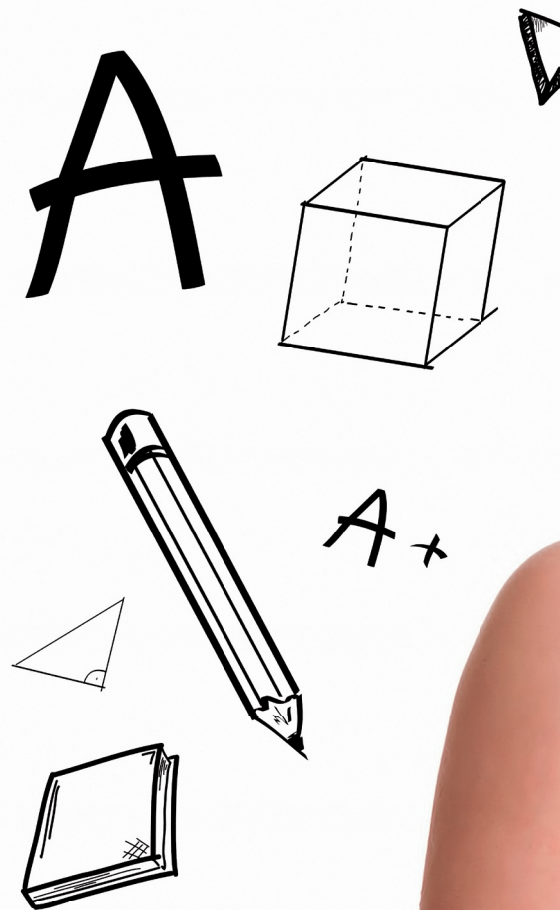
Los niños con este problema comienzan con dificultades en el conocimiento del esquema corporal. Después añadirán problemas en la coordinación visomotriz, mala letra, lateralidad cruzada, torpeza... En el colegio, estos serán

los síntomas que darán la voz de alarma:

- Dificultad para aprender los días de la semana, meses, horas del reloj...
- Mala orientación espacial y alteración de la orientación de letras o números.
- Dificultad para leer sílabas.
- Baja comprensión lectora.
- Problemas de atención.
- Dificultades de actitud ante el aprendizaje escolar. Y, de más mayor, falta de expresión y grandes faltas ortográficas. ■

¿SE MANTIENE EN LA EDAD ADULTA?

Nuria Jar, autora de *Niños Agotadores*, afirma en su libro que en dos terceras partes de los casos sí se mantiene, ahora bien, los síntomas varían con la madurez. La hiperactividad y la impulsividad disminuirán, mientras que la falta de atención, la desorganización y la desregulación emocional –por ejemplo, la irritabilidad– permanecerán.



Un estudio publicado en la revista *Neuron* indica que la falta de desarrollo en las neuronas dopaminérgicas –que regulan aspectos como el placer, la motivación o el pensamiento– podría explicar el TDAH.

ALGUNAS CURIOSIDADES

La mayoría de los diagnosticados de TDAH tienen entre seis y nueve años y, en una proporción de cuatro a uno, son chicos. En España, un 3% de los niños padece este trastorno, mientras que entre la población mundial la tasa oscila entre un 6% y un 9%. La genética puede ser un factor de susceptibilidad.





**EL PINTOR PABLO PICASSO
Y EL CIENTÍFICO ALBERT EINSTEIN SUFRIERON
DISLEXIA CUANDO ERAN PEQUEÑOS.
EL FUNDADOR DE APPLE, STEVE JOBS,
Y EL ACTOR TOM CRUISE, HIPERACTIVIDAD**

En buenas manos El papel del profesional

Diagnóstico

LA DETECCIÓN PRECOZ ES DECISIVA

Si creemos que nuestro hijo puede presentar varios de estos rasgos, debemos acudir a un gabinete psicopedagógico para que haga un estudio al niño y poder valorar lo más acertadamente posible la problemática.

UN ESTRICTA VALORACIÓN

Para un correcto diagnóstico, el niño tiene que pasar pruebas de inteligencia, lectoescritura y función ejecutiva, junto con una batería completa de test de atención y de personalidad, donde se miden autoestima, relación familiar y ansiedad.

Tratamiento

EL TRABAJO DEL PSICOPEDAGOGO

Este especialista debe ser la persona que lleve el gran peso del progreso del niño. Lo importante para conseguir resultados es la constancia en el trabajo e ir marcando objetivos. Poco a poco, la evolución y mejoría estarán aseguradas.

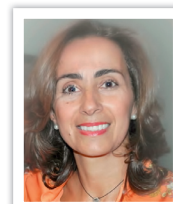
UN ESFUERZO A TRES BANDAS

Además de trabajar con el niño, es fundamental extender el esfuerzo a los padres y al colegio.

UN PROBLEMA MULTIDISCIPLINAR

En ocasiones es necesaria la intervención de otros profesionales, como el neurólogo o el optometrista.

EL EXPERTO OPINA



Marta Valcárcel.
Directora del gabinete
psicopedagógico
Marta Valcárcel.

Refuerza su autoestima

“Motivarles y poner el acento en lo positivo, en lo bueno de su personalidad y en sus cualidades potencia su autoestima. Pero sobre todo, se impone una labor de día a día, en la que se valoran sus esfuerzos cotidianos y se demuestra que se tiene confianza en él y en sus aptitudes. Esos simples gestos construirán niños seguros de sí mismo y responsables”.